

德貞女子中學
學校滾動發展計劃
2025/26 – 2027/28 年度



2025 年 10 月更新版

目錄

1. 學校抱負和使命	P. 2
2. 辦學目標	P. 2
3. 校訓	P. 2
4. 教育信念	P. 2
5. 學校表現的整體檢視	P. 3
5a. 2024/25 – 2026/27 周期的學校滾動發展計劃成效(2024–25 年度)	P. 3
5b. 檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好	P. 4–8
5c. 學校如何可以做得更好	P. 9–11
6. 2025/26 – 2027/28 學校滾動發展周期的關注事項	P. 12
學校滾動發展計劃 (2025/26 – 2027/28)	P. 13–14

1. 學校抱負和使命

本校遵循天主教耶穌寶血女修會之辦學宗旨 — 藉著教育傳播福音，以人為中心，為全人教育而努力。故積極培養本校學生明禮義、知廉恥、力學不懈的精神，使學生在校內充滿和平友愛、誠實公正、自重自愛、互信互諒的氣氛下，達致德、智、體、群、美、靈六育之均衡發展，務求上主賜予人類真、善、美、聖的潛能得以發揮。

2. 辦學目標

教育統籌委員會訂定的廿一世紀教育目標：「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」，獲香港公眾普遍認同。這一目標是希望通過學校教育，「讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充份的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻」。

學校教育應令年青人的潛質得以發展，使他們日後成為有獨立思考能力和關注社會事務的成年人，具備知識技能，處事態度成熟，過充實而有靈氣的生活，並對本港社會作出積極的貢獻。本校願按此長遠教育目標，培訓學生。

3. 校訓

禮 義 廉 恥

校訓闡釋：

禮：待人謙恭 —— 對待師生親友，要彬彬有禮

義：處事得宜 —— 處理各種事務，要合乎情義

廉：品行方正 —— 涵養高尚情操，要正直清廉

恥：心地光明 —— 淚蕩歪風邪氣，要明理知恥

4. 教育信念

對理想的德貞人而言，品德與學識同等重要。為了升學與就業的需要，固然要努力學習課業，但人要有良好品德，知識才有意義。品學兼備，才能使自己有豐盛的人生，更能為社會作出貢獻。

在現今社會，價值觀混亂，流傳著不少似是而非的觀念。理想的德貞人，應努力培養獨立思考的能力，使能明辨是非，抉擇正確路向。

理想的德貞人，應該學業、課外活動兼顧。在課堂之後，透過課外活動，一方面培養守時、負責、合群等美德；另一方面亦可以增加對社會的認識；更可以增強自信心，通過活動實踐，使人格有健康而全面的發展。

5. 學校表現的整體檢視

5a. 2024/25 - 2026/27 周期的學校滾動發展計劃成效 (2024-25 年度)

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 培養學生成為正向，自律自主的德貞人</p> <p>目標： 1.1：營造正向校園氛圍，提升學生幸福感，促進學生身心靈健康 1.2：提升學生的能動力，使學生成為自律自主的學習者</p>	部分達標	繼續訂為下一發展周期關注事項，並調整目標及策略層次。	更聚焦於生命教育、班級經營、舒緩壓力及情緒、增強抗逆力、鍛鍊體適能。 集中鞏固學生學習習慣。
<p>關注事項二：培養學生成為自信積極的德貞人</p> <p>目標 2.1：提升學生對學習的興趣及動機，以提高學習效能及成就感 2.2：發揮學生潛能，提升自信心</p>	部分達標	繼續訂為下一發展周期關注事項，並調整目標及策略層次。	更聚焦於創造與生活扣連的多元學習經歷，拓寬及鞏固各學習領域的知識基礎。 強調推展適異化生涯規劃。

5b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

(1) 國民和全球公民身份認同

學校整體在推動國民及全球公民身份認同方面成效顯著。透過課程滲透國家安全與傳統價值觀，以及舉辦中華文化交流團、中華文化週、國民教育問答比賽，及各科課題及活動中所滲透國民教育元素，學生能深化對國家與傳統文化的理解。另外，學生參與「海岸保育」與「長者服務」等社區活動，也促進對社會責任與公民意識的認識。而且學校善用資源組織體驗活動，如參觀香港故宮文化博物館、抗戰及海防博物館等，有助學生了解中國文化與歷史。透過姊妹學校交流與內地學習團，深化對國家發展的理解。學生透過參與各類活動（如國家安全教育日），提升對國民身份的歸屬感與文化承傳意識，而學生樂於參與推廣中華文化與全球議題的活動，並曾於分享會中表達關懷弱勢與全球視野，反映學生正逐步建立全球公民意識。

(2) 寬廣的知識基礎

學校在擴闊學生知識層面方面表現良好。跨學科閱讀、全方位學習日及不同科組活動，讓學生在課堂內外接觸多元知識，涵蓋科技、文化、社會、歷史等領域。STEAM 課程引入中醫元素，並透過實作活動（如製作花茶、面膜、推介影片）提升學生探究與應用知識的能力。另外透過嘉賓講座、體驗式活動與學生交流團，擴大學生視野，培養多元思維。在個發科、生活與社會科、公民與社會發展科等科目中，學生能理解國內國外重大議題。學生於數學及理科週、人文學科週、中華文化活動中展現積極投入，反映學生從主題活動中擴闊學科內外的知識與技能。

(3) 語文能力

語文能力方面，學校持續推動兩文三語及跨課程語文學習。學校設有跨課程英語詞彙學習計劃，結合雙語電台活動提升學生的英語與普通話能力；並透過晨讀計劃與閱讀活動強化語文基礎。音樂課程中結合國歌與粵劇，並透過螺旋式課程深化文化與語文的連結。學生積極參與朗誦、辯論、點唱等語文活動，學生實踐語文應用的機會增加。學校推動 RaC（跨課程閱讀）課程，讓學生連結背景知識與閱讀理解，並參與語文比賽、雙語影片等活動，以創意思維掌握語言，提升語文表達與理解能力。

(4) 共通能力

學校積極透過活動培養學生的共通能力，包括協作、解難與溝通能力等。學生在理科周、人文學科周、中華文化日等活動中負責籌備或展示

工作，增強實踐與協作能力。學生參與社區服務活動中展現責任感與關愛精神。學生於「趁墟做老闆」等活動中學習組織與領導技能，雖表現尚待提升，但具發展潛力。視藝科讓學生發揮創意、表達能力與批判性思維，亦透過擔任學生大使、接待嘉賓等角色提升自信與溝通能力。總括而言，學校透過多元校內外活動，有效培育學生的共通能力與自主學習能力。

(5) 資訊素養

資訊素養方面，學校正積極推動學生正確使用及管理資訊能力。各科透過電子教學平台發放教材與練習，科任老師教導學生尊重知識產權，學生逐步提升誠信意識。導動課加入資訊素養內容，並在科目中滲透相關技能訓練。學生亦透過「e 悅讀」平台、資料庫檢索與閱讀技巧單張，學習整理與分析資訊。雖然問卷顯示學生自評資訊素養高，但實際能力參差，尤其在娛樂性內容使用與自律方面仍需加強，建議日後強化媒體素養與電子學習的實用性指導。

(6) 生涯規劃

學校在生涯規劃方面有系統性的安排，涵蓋初中至高中不同階段。專題閱讀與參觀 IVE 等活動，有助學生認識不同職涯路徑。導動課加入生涯規劃元素，中三級設有選科簡介會與升學活動，並設班主任及家長參與，支援周全。學生亦可透過個人發展科及導動節了解職業性向，部分學生能主動參與外間活動，惟需進一步鼓勵學習能力一般的學生參與規劃。各級設有適切的生涯活動，學生滿意度高，顯示活動具實效，能激發學生正向思考未來。

(7) 健康的生活方式

學校在推動學生身心健康方面投入資源與心力，並取得一定成效。透過「健康及運動」主題閱讀活動，結合體育課與早讀計劃，提升學生作息規律意識。學校安排瑜伽、頌鉢、沙畫等「好心情」活動，讓學生學會減壓與放鬆，並透過講座與課堂指導培養正確生活習慣。班主任與學生成長組持續提醒學生注意飲食、儀容與作息，尤其在長假前加強教育，學生提升享有健康生活的認識。整體而言，學生對健康生活的意識有所提升，相關教育已初見成效。

(8) 總結

綜合觀察，可見學校在促進學生全人發展與終身學習方面整體表現出色。無論在國民身份認同、寬廣的知識基礎、語文與共通能力培養、資訊素養訓練、生涯規劃引導及健康生活教育上，均展現系統規劃與持續優化的努力。學生整體參與度高，學習氛圍正面，惟部分項目如資訊素養實踐、自主學習能力與生活習慣仍有待加強。未來可進一步整合跨組資源，深化策略，全面培養學生成為具備多元能力、積極態度與國際視野的終身學習者。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

(1) 多元化課程設計與全人發展推動

學校為促進學生全人發展和終身學習，在豐富學生學習經歷方面的表現十分多元和全面。根據資料，學校以學生學習宗旨為核心，推動多元化課程設計，涵蓋國民教育、全球公民身份認同、STEAM 教育（例如中醫、花茶製作、粵劇）及價值觀教育，並恆常化推展電子學習和跨學科學習，致力提升學生的知識、技能和態度。

(2) 豐富的體驗學習與品格培育活動

學校積極組織各類學習體驗活動，如參觀香港故宮文化博物館、社區服務、跨校內外工作坊、藝術和職業體驗，拓展學生視野，培養公民意識和社會責任感。透過多元文化共融和品格培育活動（包括對重點價值觀「禮」的推廣），學生在情緒管理、壓力紓解及行為規範上獲得支持豐富學生學習經歷。

(3) 語文能力提升與跨學科整合

語文及跨學科學習方面，學校通過雙語電台、英語詞彙學習計劃、音樂課程中融入國歌與粵劇主題，及跨課程閱讀活動，推動學生語文運用能力與知識生活化。學生也透過朗誦、辯論等競賽，強化語文基礎語文能力與跨學科學習。

(4) 共通能力培養與資訊素養強化

共通能力和資訊素養的提升亦為學校重要工作。學生在協作與解難、批判思維及自我管理能力上有顯著進步，學校利用電子平台和閱讀資源提升學生資訊使用能力，同時注重指導，避免能力高估共通能力與資訊素養。

(5) 自主學習培育與生涯規劃支持

此外，學校強調自主學習，通過校本課程優化、自主學習角及多元評估，培養學生的自我管理與終身學習態度。服務學習和生涯規劃活動幫助學生認識自我與未來，持續促進全人發展。

整體來說，學校透過均衡、多元且具系統性的教學及活動安排，不僅豐富學生的學習經歷，更有效促進學生全人發展和培養終身學習能力，為學生面對未來挑戰打下堅實基礎。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

(1) 高度參與與完善自評機制

學校積極建立完善的自評文化，透過全體教師分組討論、意見發表，以及系統性地審視發展優，確立清晰工作目標與可行策略。每年均參考多元數據（如持分者問卷、學生情意及社交表現評估、校本問卷、科組會議紀錄及活動評估），進行深入討論和分析，實踐「策劃—推行—評估」循環，確保校情分析具質與量並重。

(2) 以學生學習宗旨及全人發展為核心發展方向

學校以學生學習宗旨作為發展重點，團隊根據學生需要及迫切性，訂定發展優次，並按年調整周年計劃策略，推動學生全人發展和終身學習。各科組間協作緊密，善用資源支援學生學習和成長，並適時檢視成效，優化發展計劃。

(3) 管理與領導效能持續優化

設有校長及副校長工作表現問卷，設立有效渠道讓管理層接收意見及反饋，提升管理效能。領導層根據發展需要和教師專長分配工作，並透過更新考績制度評鑑表現，適時給予回饋，提升團隊效能。

(4) 完善行政架構及資源調配

學校重整行政組別（如學生品格陶成組、外務組等），明確各組別定位，提升政策執行效率，確保日常運作順暢。行政架構提供清晰程序手冊和具體指引，能迅速有效處理危機，為學生營造安全有序學習環境。有效調配人力、校內外資源及特定用途撥款，並開發運用校外資源推動學校工作。

(5) 數據為本，策略持續優化

學校重視數據分析，透過師生家長問卷等回饋，全面掌握學生知識、技能、價值觀及態度表現。依據問卷結果（如 2024/25 學年教師對中層

管理人員領導的觀感平均值達 3.8/5 分），檢討及優化策略，有效落實規劃、推行及評估的自評循環，推動學校持續發展。

(6) 專業發展與團隊成長

領導層重視教職員專業成長，針對領導層及中層教師設計校本培訓（如 Train the Trainer、模擬外評培訓、課堂設計工作坊等），加強管理及領導技巧。全體教師參與不同主題講座和工作坊，因應教育趨勢和學生需要，提升專業能量與教學素養。學校持續為教師組織各類專業發展活動，建議鼓勵同事課餘積極參與更多跨科組研討或發展活動，並促進校內專業交流與分享，成為終身學習榜樣。學校應給予教師清晰行政組別定位及時間，促進學習發展，並盡量減少行政組別間人手頻繁調動，以加強培訓和承傳。

(7) 良好溝通與團隊凝聚力

領導層與絕大部分教職員關係融洽，溝通機制完善，政策制定過程高度透明且具參與度，涵蓋核心成員、校政委員及全體教師，確保各持分者意見被聆聽和重視。

(8) 總結

學校透過系統性的自評機制、明確分工、科組協作、數據分析和資源調配，並持續專業發展及良好溝通文化，領導團隊不斷完善和發展，為學生創造有利於全人發展和終身學習的環境，並獲持分者高度肯定。

5c. 學校如何可以做得更好

學生有何需要？

(1) 學科及課程均衡發展

學生在知識基礎及學科覆蓋方面尚有進步空間，尤其是初中藝術教育（視覺藝術、音樂）、體育（體育、韻律）及科技教育（普通電腦、科技與生活）課時明顯不足，需透過苗圃學時補足，以促進學生均衡發展。

(2) 因應不同能力制定學習主題

學校需針對不同程度學生分班安排合適的學習主題，例如初中 AB 班及高中 DEF 班側重知識基礎，而初中 CDE 班及高中 ABC 班則側重分析能力，滿足多元學習需求。

(3) 語文及共通能力的強化

學生的中、英語基礎較弱，且學習英語的信心不足，影響整體語文能力的提升。加上市面普遍反映學生思考能力及個人、社交能力較弱，自我管理能力不足，這些均對學習效能和個人成長帶來挑戰。

(4) 資訊素養及數碼應用

學生成長時間使用數碼媒體，對如何有效善用資訊科技提升學習效能及資訊素養的培育有待加強，特別是在節制自律及正確價值觀的養成方面需持續關注。

(5) 生涯規劃與未來發展的指導

學生成涯規劃意識有待加強。職業訓練需加強配合升學與就業的需求，並透過策略性提供多元的生涯資訊，提升家長及學生對生涯規劃與未來發展的認知。

(6) 健康生活與身心關懷

學生在體能鍛鍊方面有待加強，面對轉變與挑戰時需提升應對能力。部分學生身心靈健康、社交及情緒基礎需特別關注，幸福感需進一步提升。

(7) 總結

學生整體展現出強烈的國民和全球公民身份認同。然而，學習動機及自我管理能力有待提升。學校在藝術、體育及科技課程設計及資源分配上仍有進一步優化的空間。此外，學生的語文基礎及思考能力尚需加強，資訊科技的應用與自律能力培養會深入推動。生涯規劃與健康教育方面，學校需要針對學生不同層次制訂更具個別化和策略性的支援措施，促進全面均衡發展。

學校有何持續完善和發展的能量？

(1) 強烈的國民和全球公民身份認同

學校積極提供多元機會，深化學生對中國文化及國情的理解，促進學生建立穩固的國民身份認同及世界視野，這為學生的品格培養與價值觀塑造奠定了堅實基礎。

(2) 電子學習與教學基礎紮實

學校在電子學習及教學資源的建設上持續投入，為教學創新提供有力支持，促進師生互動及學習效能的提升，為學生開啟更靈活和多元的學習模式。

(3) 豐富的多元學習經歷與全方位發展

校方重視學生整體素質的培養，積極推行多元學習和全方位學習計劃，有助於學生在學術、體育、藝術及社交等多領域得到均衡發展。

(4) 照顧學習多樣性

學校展現了對學生個別差異的深切關注，透過多元教學策略及支持措施，照顧不同學習需求，確保每位學生均有適合自身的成長空間。

(5) 家長教育和正向思維推廣

學校重視家長教育，積極推廣正向思維，形成學校與家庭間良好的合作氛圍，增強家校共育的力量，促使學生的心理健康和學習動機持續提升。

(6) 正向教育與校園文化的持續深化

正向教育工作已初見成效，師生間關係和諧，溝通順暢。學校計劃擴展正向思維工作，結合價值教育框架，藉由加強硬件設施、教師言傳身教及各學科組的滲透，致力建立充滿支持與激勵的校園文化。

整體而言，學校善用現有資源與優勢，連結各方力量，為未來的持續發展奠定堅實基礎，展現出積極向上的能量與潛力。

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- (1) 學科需要根據學生學習需要調整學習策略，包括課程規劃，教學策略，評估方式等。
- (2) 就學生學習表現及態度的觀感問題，學校需要深入了解，診斷核心問題，與三方建立共同願景和目標，訂立一致的學習要求。
- (3) 為鞏固學生學習習慣，培養良好的學習態度，提升自信心，建議增設課後功課輔導班。
- (4) 學生精神健康問題及行為問題需要關顧，然而老師輔導學生經驗有待加強。
- (5) 學生訂立目標的意識有待加強，反思層次有待提升，增設「技能解鎖計劃」，以職業類別作導向，讓學生透過參與課外活動，訂立目標，重點發展乎合個人性向需要的能力。
- (6) 提供不少活動和機會予學生參加，學生整體參與度有提升，部分活動性質重複，學生投入感及主動學習的心態有待提升。
- (7) 優化人才庫，以便增加學生參與活動的機會。
- (8) 學習上需加強善用資訊科技提升學習效能，教導學生善用資訊科技，特別在學習方面。
- (9) 加強家校合作，讓家長了解學校狀況，促進意見交流。
- (10) 學生的領導、組織及策劃的能力有待提升。
- (11) 初中科技教育、體育、及藝術教育課時局限以學時補足，包括苗圃時段中 STEAM、Musical 及體育聯課活動。
- (12) 長遠考慮苗圃課程設計讓學生有選擇，更具彈性，滿足學生不同學習需要。
- (13) 學生社交及情緒基礎有待提升，加強學生心靈質素及能動力。
- (14) 針對體能鍛鍊不足，需加強學生實踐健康生活的能力。

6. 2025/26-2027/28 學校滾動發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

於新的學校滾動發展周期，學校的目標為：

- 推廣健康的生活方式，達至身心平衡（生命教育、班級經營、舒緩壓力及情緒、增強抗逆力、鍛鍊體適能）。
- 鞏固學生學習習慣，培養良好的學習態度（訂立目標、反思、摘錄筆記、交齊功課、課堂規則、資訊素養、價值觀教育）。
- 提升學生學習動機及自信心（多元學習經歷與生活扣連，拓寬及鞏固各學習領域的知識基礎、活動式學習、展示平台）。
- 發揮學生潛能（課程剪裁、生涯規劃、人才庫、聯課活動）。

為配合新的學校目標，三年期的關注事項為：

關注事項一：培養學生成為正向，自律自主的德貞人	
目標	營造正向校園氛圍，提升學生身心靈健康。 提升學生的能動力，使學生成為自律自主的學習者。
關注事項二：培養學生成為自信積極的德貞人	
目標	提升學生對學習的興趣及動機，以促進學習效能，建立成就感。 發揮學生潛能，提升自信心。

學校滾動發展計劃（2025/26 – 2027/28）

關注事項	目標	重點施行年份			策略大綱	七個學習宗旨
		25-26	26-27	27-28		
5.1 培養學生成為正向，自律自主的德貞人※。	5.1.1 營造正向校園氛圍，提升學生身心靈健康。	✓	✓	✓	5.1.1.1 以全校參與模式，配合價值教育框架，持續擴展正向思維工作。	寬廣的知識基礎 健康生活方式 共通能力
		✓	✓		5.1.1.2 推動健康的生活方式，達至身心平衡（生命教育、班級經營、舒緩壓力及情緒、增強抗逆力、鍛鍊體適能）	
			✓	✓	5.1.1.3 推廣行正向管教，以改善學生精神健康及行為偏差問題。	
	5.1.2 提升學生的能動力，使學生成為自律自主的學習者。	✓			5.1.2.1 鞏固學生學習習慣，培養良好的學習態度（訂立目標、反思、摘錄筆記、交齊功課、課堂規則、資訊素養、價值觀教育）	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 國民和全球公民身份認同 ● 健康生活方式
			✓	✓	5.1.2.2 提升學生持續學習的能力，協助學生成為自主學習者。	
			✓	✓	5.1.2.3 凝聚各持份者對學生學習表現及態度觀感的共識，建立共同願景和目標，訂立一致的學習要求。	
				✓	5.1.2.4 培育學生成為守法、愛家庭、愛社會、愛國家的良好公民。	
5.2 培養學生成為自信積極的德貞人。	5.2.1 提升學生對學習的興趣及動機，以促進學習效能，建立成就			✓	5.2.1.1 按學生學習需要調整學習策略，包括課程規劃、教學策略、學習活動、多元評估、成果展示等。	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 國民及全球公民身份
			✓	✓	5.2.1.2 創造與生活扣連的多元學習經歷，拓寬及鞏固各學習領域的知識基礎。	

	感。	✓	✓	✓	5.2.1.3 因材施教，照顧不同能力學生的需要，讓學生累積成功經驗。	認同 ● 生涯規劃
5.2.2 發揮學生潛能，提升自信心。	5.2.2.1 為不同學習表現的學生提供適切的生涯規劃資訊，加強家長及學生對相關資訊的認識，針對升學及職訓需要設計相應的計劃。	✓	✓		5.2.2.1 為不同學習表現的學生提供適切的生涯規劃資訊，加強家長及學生對相關資訊的認識，針對升學及職訓需要設計相應的計劃。	● 寬廣的知識基礎 ● 生涯規劃 ● 共通能力
	5.2.2.2 善用人才庫，統整全校學生活動紀錄，提升整體學生參與度。		✓	✓	5.2.2.2 善用人才庫，統整全校學生活動紀錄，提升整體學生參與度。	