

學習支援津貼計劃

本校設有學生支援組，該組運用教育局提供的「中學學習支援津貼」，以「三層支援模式」，按學生不同程度的特殊教育需要，提供不同的支援服務及推動融合教育。學生支援組更為需要第三層支援的學生制定「個別學習計劃」。本年度為特殊學習需要學生籌辦了不同的校本活動及專業外購服務，包括言語治療、社交小組、執行功能小組、中文聽說讀寫訓練小組、學科支援計劃(初中)之考試溫習班、德貞有心人、YO 達人・校園共融大使 2.0 計劃及德貞有心人放眼看世界試後參觀等活動。本年度繼續使用臨床心理學家到校服務，為有精神健康問題的學生提供情緒支援，效果良好。

本年度	承上年度結餘	收入	支出	餘額
2024-2025	\$35,437.14	\$1,287,351.00	\$1,101,881.38	\$220,906.76

項目	收入(\$)	支出(\$)
2023-2024 承上年度結餘	\$35,437.14	
2024-2025 撥款	\$1,287,351.00	
增聘全職教師 1 位		\$481,289.50
增聘特殊教育需要支援幹士 1 位		\$359,535.00
外購專業服務		\$229,033.60
*(非外購服務支出) 安排：如校本學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		\$511,974.28
購置學習資源		\$2,629.00
總收入：	\$1,322,788.14	
總支出：		\$1,101,881.38
		餘額
		\$220,906.76

關注事項(一)：培養學生成為正向，自律自主的德貞人。

科/組目標：	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升同學的能力感及自信心，推動共融校園。 ● 營造正向校園氛圍，提升學生幸福感，促進學生身心靈健康。 ● 	科/組策略：	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級 我是獨特，有價值的人。讓學生透過設計代表自己的「蛋仔派對」，發掘個人獨特之處，明白每個人都是天主創造，都是獨特且有價值的。 ● YO 達人・校園共融大使 2.0 ● 透過多元化共融活動，培養非華語學生對學校歸屬感，建立自信心，健康成長。 ● 個別輔導學生，促進學生心靈成長。
--------	---	--------	--

學生表現 (成效)	與七個學習 宗旨的關聯*	教師實踐的策略以達致 左欄描述的學生表現	資料來源	跟進或改善建議

<p>學生投入活動，明白主題我是獨特，有價值的人。在活動中，學生選取自己的性格強項，也學懂了解別人的性格強項。</p> <p>此外，學生能有信心地向參觀者介紹自己的獨有的蛋仔。學生於午假時輪流當值及介紹顯現責任心及互相合作能力。</p>	<p><u>中一級 我是獨特，有價值的人之蛋仔派對</u></p> <p>與品格組合作，於中一級舉辦蛋仔派對，學生需每人設計一隻獨有的蛋仔，每隻蛋仔代表自己的一些獨有的能力、興趣、喜好等。</p> <p>學生需於課堂上向每位同學介紹自己的蛋仔，並且在一連三天的午假於多用途場地展示作品，同學需要向參觀的同學介紹每隻蛋仔的獨特之處。</p> <p>最後更於資訊日展示作品，參觀的同學或嘉賓更可以在展板的互動區上選取自己的性格強項。</p>	<p>學生訪談 老師觀察</p>	<p>明年將繼續籌以義為主題</p>
<p>6位 Yo 達人在自信心方面有明顯進步，同學願意表達自己的想法，能在台上宣傳活動，在結業禮上當司儀及分享活動成果。同學踴躍參加 Yo 達人在午假舉行的共融活動，學習以手語表示不同零食/咖啡味道，活動有趣。</p> <p>工作實習中，同學顯現責任心，能準時及認真完成導師所委派的工作，獲導師讚賞。</p>	<p><u>YO達人・校園共融大使 2.0</u></p> <p>透過一系列包含個人成長，不同的學習經歷、工作實踐，以及籌劃校本共融的活動，讓學生明白多元人才，明白每個人都有其價值，從而推動共融校園。</p>	<p>學生表現 老師觀察</p>	<p>明年將繼續籌</p>

*七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項(二)：培養學生成為自信積極的德貞人

<p>科/組目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生對學習的興趣及動機，以促進學習效能，建立成就感。 ● 發揮學生潛能，提升自信心。 	<p>科/組策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設立文化特區，透過文化工作坊、讓非華語學生學習有關的中華文化，製作展品或展板等，並於早會分享及宣傳，從而提升學生學習中華文化的興趣及信心。
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立德貞有心人，透過手作及音樂藝術元素(拇指琴)，提供不同的機會，讓學生展現不同的能力，從而建立自信心。
--	--

學生表現 (成效)	與七個學習 宗旨的關聯*	教師實踐的策略以達 致左欄描述的學生表 現	資料來源	跟進或改善建議
<p>有 77% 德貞有心人取得課外活動優點。學生在老人院為長者演奏生日歌慶生，長者都十分喜歡，同學都表現自信。</p> <p>德貞有心人在不同活動中都有協助活動，例如：資訊日、家長日、健康周及新春文化樂融融，學生表現盡責。</p>	共通能力 (溝通能力、同理他人能力、協助能力)	<u>德貞有心人</u> 透過手作及音樂藝術元素(拇指琴)，提供不同的機會，讓學生展現不同的能力，從而建立自信心。	學生訪談 老師觀察	明年將繼續籌 辦指琴方面學生興 趣不大，建議改用 其他元素，例如扭 氣球。

*七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

5.2 本組恆常工作(SEN)

科/組目標:	科/組策略:
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生對學習的興趣及動機，以促進學習效能，建立成就感。 ● 幫助學生發揮應有表現 ● 提升學生溝通及社交技巧。 ● 提升老師、家長及早識別及以正向態度支援學生。 ● 增強家長及學校的溝通。 ● 提升學生的能動力，使學生成為自律自主的學習者 ● 專業支援特殊學習需要，加強溝通訓練並為有需要的學生進行專業評估 ● 加強支援有精神健康問題學生，為有需要的學生進行專業評估及心理治療。 ● 加強學生自理及執行技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課業設計，學生支援組老師於合班分組的課堂設計優化課業並於中期檢討會與組員分享最少一份優化課業設計，提升學生學習效能，讓學生感覺自己有學習能力。 ● 學科支援計劃(初中)，考試溫習班，教授學生溫習考試的方法及應試的技巧。 ● 社交小組，為懷疑自閉症或確診自閉症社交技巧訓練小組。 ● 新老師培訓及家長教育之正向親子工作坊，加強支援老師及家長，增強家長及學校的溝通。 ● 中文聽說讀寫訓練小組，透過小組遊戲和活動，增加學生對學習中文的信心，並提高他們的學習動機。 ● 言語治療，為有言語障礙學生進行評估及提供言語治療訓練。 ● 到校個別臨床心理輔導，為有精神健康問題學生提供個別心理治療，例如，行為治療、情緒管理、解難技技巧訓練等。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 執行功能小組，為有專注力不足/過渡活躍學生進行自理、執行技巧、組織規則、創意解難及人際溝通等訓練
--	--

學生表現 (成效)	與七個學習 宗旨的關聯*	教師實踐的策略以達致 左欄描述的學生表現	資料來源	跟進或改善建 議
中一中文科的課堂工作紙，學生在課業中運用不同的表達方式作答，例如畫圖，表現出對課文的理解。 英文老師運用熟悉的卡通人物於教材中，提升學生學習興趣，學生努力寫出各卡通人物的特徵，學懂形容情緒的形容詞。	寬廣的知識 基礎 語文能力	<u>優化課業設計</u> 學生支援組老師於合班分組的課堂設計優化課業並於中期檢討會與組員分享最少一份優化課業設計，提升學生學習效能，讓學生感覺自己有學習能力。	老師分享	明年將繼續推行優化課業，本組老師與同級老師分享共用，推動交流文化。
上下學期均超過 90% 同學認同溫習班對其考試有幫助、學生有認真溫習及導師能照顧學生的需要。	寬廣的知識 基礎 語文能力	<u>學科支援計劃(初中)</u> 考試溫習班，教授學生溫習考試的方法及應試的技巧。	活動問卷 老師觀察	明年將繼續推行
個別學生社交技巧有所提升，在活動中與同學交流良好，能主動邀請同學參加。 個別學生不願意參加小組，經常要教學助理及高家慧姑娘(輔導員)督促。	共通能力 (溝通能力)	<u>社交小組</u> 為懷疑自閉症或確診自閉症社交技巧訓練小組。 共有 8 位學生參加，共進行 10 次課堂社交溝通及情緒管理技巧訓練。	學生相關進度報告 導師觀察	明年將繼續推行

學生表現 (成效)	與七個學習 宗旨的關聯*	教師實踐的策略以達致 左欄描述的學生表現	資料來源	跟進或改善建 議
學生能運用課堂所學的詞彙於工作紙。閱讀主題句有少許提升，但習慣以每段第一句當作主題句，理解文章方面仍有待提升。個別學生於小組也難以集中上課，懷疑專注力不足，需繼續跟進是否需要轉介。	寬廣的知識基礎 語文能力	<u>中文聽說讀寫訓練小組</u> 透過小組遊戲和活動，增加學生對學習中文的信心，並提高他們的學習動機。共有 8 位學生參加，共進行 10 次課堂，字詞鞏固、詞類活用、閱讀認知策略及文言選讀等。	學生相關進度報告 導師觀察	明年將繼續推行
大部份同學理解上需要加強，除一位聽障學生外，其他同學沒有發音問題。 大部份同學仍需要言語治療，未有人能康復退出。	共通能力 (溝通能力)	<u>言語治療</u> 為有言語障礙學生進行評估及提供言語治療訓練。 共有 19 位學生參加，共進行 12 次，每次到校為 8 位學生進行個別訓練。	學生相關治療評估報告	明年將繼續推行
所有個案都願意接受輔導，亦能與姑娘建立輔導關係。一位中六畢業，不需要繼續服務。另外有兩位中三同學，情況穩定，結束個案。 8 位同學下學年繼續輔導。	健康的生活方式	<u>到校個別臨床心理輔導</u> 為有精神健康問題學生提供個別心理治療，例如，行為治療、情緒管理、解難技巧訓練等。	學生相關治療評估報告	明年將繼續推行
學生尚算投入活動，但未能運用所學的組織及執行技巧上，自理方面，同學明白收拾整理的方法，但未能養成習慣。	共通能力 (自理、執行技巧、組織規則、創意解難及人際溝通能力)	<u>執行功能小組</u> 為有專注力不足/過渡活躍學生進行自理、執行技巧、組織規則、創意解難及人際溝通等訓練	學生相關進度報告 導師觀察	考慮學生需要及興趣，明年轉用其他外購服務。

學生表現 (成效)	與七個學習宗旨的關聯 *	教師實踐的策略以達致左欄描述的學生表現	資料來源	跟進或改善建議
上學期 15 對及下學期 10 對親子參加，家長及學生都非常投入活動，氣氛良好。兩次活動均超過 80%家長表示活動講座內容對我有幫助及享受這次親子活動。	共通能力 (親子溝通) 健康生活方式	<p><u>家長教育 - 「正向親子學堂」</u></p> <p>上、下學期各舉辦一次，家長先參加親子溝通工作坊，學習表溝通技巧，然後親子合作製作手作。</p>	活動問卷 老師觀察 家長訪談	明年將繼續推行
新老師對本校 SEN 及 NCS 學生有初步認識，老師反映運用不同的教學策略，學生懂得以不同的顏色筆標示主題句，資料引用，從而提升答題技巧。	寬廣的知識基礎	<p><u>教師培訓</u></p> <p>新老師培訓(1)，認識本校 SEN 及 NCS 學生支援安排及簡介教學策略。</p> <p>新老師培訓(2)，題目為「支援有精神健康需要的學生」</p> <p>全體教師培訓，題目為「老師面對有精神健康問題學生/自殺個案家長的處理技巧」，由教育心理學家鍾姑娘講解。</p>	老師觀察 老師訪談	明年將繼續推行

*七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。